

Perkasa TVET pertanian dalam sistem pendidikan

Pendidikan Teknikal dan Latihan Vokasional (TVET) sudah lama dilaksanakan di negara maju, sekali gus berjaya mengembangkan ekonomi dan pembangunan sumber manusia berkemahiran.

Kejayaan sesebuah negara sering diukur melalui kemampuan sektor ekonomi. Lebih menguntungkan, keupayaan menghasilkan makanan untuk rakyat dan mampu mengurangkan kebergantungan import makanan.

Kemampuan menghasilkan makanan dijana aktiviti pertanian individu dan masyarakat sebenarnya menjadi norma kehidupan seharian negara maju. Tidak hairan, walaupun mereka memiliki sedikit ruang di sekeliling

rumah, aktiviti pertanian diusahakan sama ada untuk keperluan sendiri atau komersial.

Justeru, pemerkasaan program pendidikan melalui TVET pertanian sangat signifikan bagi meningkatkan pengeluaran hasil pertanian negara dan pembentukan budaya pertanian dalam masyarakat. Sektor itu sering diintegrasikan dengan pendidikan formal TVET di lapangan pendidikan.

Pandangan skeptikal bidang pertanian tidak menjanjikan kerjaya stabil dan pulangan lumayan perlu disangkal. Di Jerman misalnya, petani paling dihormati berikutan kefahaman umum bahawa golongan itu membekalkan makanan kepada masyarakat hingga diangkat sebagai profesion setanding jurutera, guru dan doktor.

Di negara ini, pelajar berpeluang mempelajari ilmu pertanian di sekolah menengah melalui subjek Sains Pertanian dan berpotensi meneruskan pengajian ke peringkat prasiswazah dan pascasiswazah di universiti awam (UA) serta kolej pertanian.

Peluang pekerjaan dijanjikan untuk pemegang ijazah bidang pertanian tidak dapat disediakan berikutan kurangnya industri berasaskan pertanian di negara ini. Bagi memenuhi kelompangan ini, lepasan pelajar pertanian perlu diperkasakan melalui aspek teknopreneur, agropreneur dan inovasi pertanian.

Antara strategi boleh dilaksanakan dalam pembentukan semula kurikulum TVET pertanian adalah melalui pembelajaran berasaskan pekerjaan.

Ini bermakna pelajar perlu mengikuti program perusahaan pertanian melalui pengalaman industri dalam tempoh setahun hingga dua tahun sebagai tambahan kepada program pengajian konvensional di institusi pendidikan.

Ini membuka peluang mengintegrasikan pengetahuan teoretikal dengan kemahiran praktikal, sekali gus memperkayakan ilmu pengetahuan pelajar seiring keperluan industri bakal diceburi.

Integrasi pembelajaran berasaskan pekerjaan dengan program pengajian di UA mencambahkan peluang komprehensif dalam bidang pertanian sama ada dalam dan luar negara.

Strategi ini mampu menambah baik program TVET pertanian dan boleh diratifikasikan sebagai program pendidikan yang boleh diiktiraf lembaga akreditasi program dalam dan luar negara.

Ini diharap dapat mengatasi isu pembelajaran secara komprehensif dalam bidang pertanian yang sering dipinggirkan dalam sistem pendidikan.

Justeru, TVET pertanian boleh diketengahkan dalam sistem pendidikan bagi menampung keperluan memberikan

latihan secara berterusan kepada petani. Ini membuka peluang kepada petani kepada teknologi pertanian terkini dan pengetahuan penanaman lebih sistematik serta termaju.

Ini mampu menjadi entiti penyedia latihan dengan menambahkan ilmu sains pertanian dan teknologi terkini melalui kursus serta program jangka pendek melalui demonstrasi sebenar lapangan. Kebanyakan petani konvensional terabit dengan aktiviti pertanian sejak kecil hingga aktiviti pengembangan ilmu melalui TVET pertanian sangat signifikan.

Usaha memartabatkan bidang pertanian perlu dilaksanakan melalui paradigma dan lonjakan bantuan kerajaan melalui suntikan insentif dan pelan jangka pendek serta panjang.

Pengiktirafan dan kepentingan pembangunan kemahiran TVET pertanian serta pelaburan diberikan kerajaan dalam meningkatkan kapasiti pertanian wajar menjadi medan pembudayaan pertanian dalam masyarakat.

Pengkelasan TVET sebagai bidang pilihan kedua tidak lagi sesuai dengan keperluan penghasilan pertanian yang kian mendesak. TVET pertanian perlu dirai sebagai bidang yang boleh menjaga kelestarian ekonomi negara dan sumber menjamin kecukupan bekalan makanan negara.

Ini wajar diangkat sebagai agenda terpenting dalam sektor pendidikan negara sesuai ekosistem sosial dan persekitaran semakin mencabar.

TVET pertanian signifikan meningkatkan pengeluaran hasil pertanian negara.

(Foto hiasan)



Penulis adalah Pensyarah Kanan, Jabatan Pendidikan Sains dan Teknikal, Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia



Dr Muhd Khaizer Omar